

10^{ème} journée UDAAFAM44

Paroles de l'enfant

Métiers à risque

Dr Jean Chambry
Pédopsychiatre
Fondation Vallée

Historique

- Parole de l'enfant pas entendue car problème de maturité cognitive
- Parole sacralisée sous l'idéalisation idéologique de l'enfance
- Poids de la parole en justice

Fiabilité de la parole

- Dire la vérité
- Etre objectif, être digne de foi
- Parole fiable: Dans une circonstance donnée, la parole reflète fidèlement sa connaissance exacte de la réalité extérieure et de la réalité de soi en tant qu'objet de connaissance
- L'authenticité: restitution de son propre monde intérieur ou de celui des autres tel qu'on se le représente

Capacité d'être fiable

- Bonne santé mentale
- Pas de déficits cognitifs: intelligence globale (perception, intégration des perception et reconnaissance, mémorisation et réévocation), intelligence sociale (intuition, reconnaissance des intentions)
- A partir de 2 ans, mais grande variabilité individuelle, après l'événement du langage et la formation des premières phrases simples.
- Possibilités d'erreurs: immaturité de son appareil, place de l'imagination
- Reconnaissance de la réalité et capacité d'en parler: 4ans

Entraves de la fiabilité

- Déficits sensoriels
- Déficits cognitifs
- Maladies psychiatriques (autisme, psychoses de l'enfance)

Confusion imaginaire, réalités

Facteurs conjoncturels

- Intensité excessive des affects du moment
(interprétation des intentions: dépression, adolescence)
- Le contexte environnemental: Encourager la fiabilité, l'authenticité mais aussi risque de la suggestion
- Sa capacité à investir sa propre pensée (mensonges, autosuggestion)

Positionnement éducatif

- S'intéresser à la parole de l'enfant
- Faire préciser ce qu'il exprime
- Ne pas l'influencer, pas d'interprétation
- Evaluer les affects associés
- Evaluer le contexte

AFFABULATION

Enrichir la réalité sans intention frauduleuse

Simple exagération

Affirmation fausse

(vantardise)

- Un rôle de soutien narcissique
- Attirer l'attention
- Roman familial
- Ami imaginaire

Quand c'est trop

- Représentation de soi négative
- Une réalité insupportable

Position éducative face aux affabulations

- Porter attention aux sentiments de l'enfant, à ses désirs, plutôt qu'au fait qu'il invente des histoires
- Aider l'enfant à accepter son sentiment de frustration

MENSONGE

- Affirmation contraire à la vérité
- Intention résolue de tromper l'autre

NOTION D'INTERDIT

- Le conflit oedipien (6 ans)
- La notion de sens moral: le surmoi
- Âge de la raison

Le mensonge utilitaire

Faire correspondre la réalité à ses désirs

- Pour obtenir un avantage
- Pour éviter un désagrément

Le mensonge social

Arrangements avec la vérité au profit de la socialisation

Différents types de mensonges

- Dissimulation
- Falsification: défendre une fausse information
- Tricherie et fraude

Motivations du mensonge

- Eviter la punition
- Obtenir un avantage
- Eviter une situation embarrassante (honte)
- Protéger un camarade
- Protéger la vie privée
- Acquérir du pouvoir, défi de l'autorité

Certains mentent plus

- Absence de confiance en soi (tricherie)
- Lien avec l'intelligence
- Contexte familial:
 - Parents mentent
 - Famille monoparentale (mère fils)
 - Parents moins présents
 - Conflits dans le couple
 - Rejet parental
- Influence du groupe de copains (surtout adolescence)

Des contextes particuliers

- Conflits entre les parents
- Divorce
- Abus sexuels

Être un bon menteur

- Mémoire
- Élaboration d'un plan
- Se mettre à la place de la victime
- Réflexion et discours rapide
- Contrôle des émotions

Complexité des adultes

- Il ne faut pas mentir mais les adultes mentent
- Des mensonges acceptables: pour se protéger
- Toute vérité n'est pas bonne à dire

Mensonges des adultes

- Placebo
- Le père Noël
- Autres histoires....

Croyances

- Respect des croyances
- Rapport à la vérité

Positions éducatives face au mensonges

- Dialoguer et rester calme
- Chercher à comprendre les motivations et les buts du mensonge
- Ne pas humilier
- Faire la différence entre son comportement et lui-même
- Valoriser ses actes honnêtes
- Donner l'occasion de s'excuser, de réparer

REACTIONS DE L'ADULTE FACE AU MENSONGE

- Colère
- Culpabilité
- Responsabilité
- Envie de punir
- Envie d'ignorer le mensonge

Attitudes parentales favorisant le mensonge

- Valorise la ruse
- Trop facile à bernier

Faire face au mensonge

- Ne pas le laisser passer
- Ne pas tendre de piège
- Gérer sa colère
- Ne pas chercher à se venger
- Rappeler la loi
- Valoriser la confiance
- Renforcer la sincérité

Indicateurs de fiabilité

- Besoin de temps pour oser commencer à en parler, processus difficile
- Discours spontané non organisé mais cohérent
- Détails concrets mais inexactitudes et contradictions mineures, doutes
- Vocabulaire adapté à son âge et son développement cognitif
- Stress, affects difficiles
- Qualité du discours s'appauvrit si on le fait répéter.

Avant 6 ans

- Expression innocente
- Risque de bouleversement émotionnel qui trouble son discours

Adolescence

- Honte, difficultés à parler
- Dissimulation d'évènements
- L'âge ou la fiabilité est la moins bonne

Enfants non fiables?

- de 3 à 8% allégations fausses des enfants au niveau des abus sexuel et 5 à 10% des adolescents jeunes
- Pressions extérieures
- Autosuggestion à partir d'une signification dramatisée à des gestes posés par un adulte (Il a voulu m'embrasser, me toucher,...) L'adulte accusé peut être tendre, imprudent dans la distance
- Adolescents carencés en demande de tendresse
- Adolescents déçus
- Adolescents dans la haine
- Effets groupe: lutte contre un adulte mal aimé
- Enfants jeunes traversés par le mouvement Œdipien (très rare)
- Enfant s'enferme dans sa version

Indicateurs de non fiabilité

- Contexte
- Impression d'incohérence, d'invraisemblance, d'inconsistance
- Incapacité d'évoquer des détails
- Détails exagérés
- Excitation joyeuse
- Vocabulaire plaqué

Les risques du recueil de la parole

- Paroles induites
- Questions qui entraînent une suggestion

Recueil de la parole

- Rester neutre
- Noter les expressions utilisées
- Ne pas chercher à savoir la vérité
- Ne pas rester seul
- Transmettre

Un cadre sécurisant

- Quelle place dans le dispositif de placement
- Partager ses ressentis, ses questionnements, ses doutes
- Ne pas avoir peur de parler de ce qu'on arrive pas à faire
- Pas de secret entre l'assistant familial et le cadre du placement

Positionnement prudent

- Pris en compte d'éléments traumatiques
- Attention à l'intimité
- Ne pas répondre à la séduction à l'adolescence
- Dans certaines situations éviter d'être seul

Accusation calomnieuse

- Sidération par la soudaineté, le caractère inexplicable
- Difficultés de poursuivre l'investissement de l'enfant
- Remise en question de soi
- Doutes quant à sa compétence professionnelle
- Déception et colère destructrices de la relation
- Principe de présomption supérieur au principe de précaution

Motivations de l'accusation calomnieuse

- Une attente que rien ne comble (Blessures narcissiques)
- Refus de l'investissement d'un autre lien qui se transforme en haine
- Un placement trop bon
- Attachement insécure
- Antécédents d'abus sexuel
- Fonctionnement pervers

Conclusions

- La parole de l'enfant est importante à prendre compte
- Parfois, cependant, la fiabilité de la parole de l'enfant est discutable dans quelques situations
- Importance du cadre de travail